**Тема:** Красная книга Республики Беларусь.

**Цель:** экологическое воспитание через знакомство с Красной книгой.

**Задачи:**

 1. Продолжить знакомить обучающихся с Красной книгой; познакомить с мерами по сохранению и увеличению численности редких животных.

 2. Расширять и углублять знания о животных и птицах, встречающихся на территории РБ.

3. Воспитывать бережное отношение к природе, миру животных.

**Оборудование:** презентация, выставка книг**.**

 **Ход мероприятия.**

**Организационный момент.**

 **Объявление темы и цели.**

 *Учитель читает современную притчу.*
 **Притча «Красная книга»**

 Давным-давно это было. На обетованной земле жило множество разнообразных зверей. Маленьких и больших, пушистых и гладкошерстных, дерзких и ласковых, красивых и не очень, словом – самых разных.

 Но все эти животные были творением рук Создателя, и каждого из них он любил по-своему.

 Однажды Создатель заметил, что многие животные стали исчезать с лица земли из-за ненасытности и алчности человека.

 Чтобы прекратить исчезновение животных, он выкрасил всех исчезающих зверей в красный цвет и объяснил людям, что на этих животных охотиться запрещено.

 Вскоре выяснилось, что каждый охотник, уничтоживший редкое животное, получал своеобразное наказание – его руки по самый локоть приобретали красный цвет, который никогда и ничем не смывался.

 По таким рукам, конечно, без труда можно было определить преступника, каковым и являлся браконьер.

 В конце концов, люди попросили Создателя: «Не окрашивай больше зверей в красный цвет, Создатель! В этом больше нет нужды, мы их больше не тронем!»

 Создатель выполнил просьбу людей.

 Но создал книгу и выкрасил её в красный цвет, туда он велел своим помощникам внести названия всех редких животных и растений.

 Но сдержал ли человек обещание, данное Создателю?..

 *(Автор Л. Лычангина)*

**Учитель:**

- Как вы считаете, прекратил ли человек уничтожать редких животных?

- О чём мы будем сегодня говорить, вы догадались?

 - Что означает красный цвет? (Это цвет тревоги, опасности, он привлекает внимание).

 - Почему Красная книга такого цвета? (Она привлекает внимание человека к экологической проблеме – исчезновению многих видов животных и растений)

 - Мы сегодня с вами будем говорить об исчезающих представителях фауны, занесённых в Красную книгу.

**Песня «Красная книга».**

https://youtu.be/ORMgjL9wkoI

**Вступительная беседа.**

 **Учитель:**

 - Самая первая Красная книга называлась «Красная книга СССР». Вся информация и иллюстрации размещались в одном томе, позднее было издано уже два тома Красной книги.

 - В этих двух томах кратко изложены сведения об исчезающих видах животных и растений, описывается, как они выглядят, чем питаются, где живут, а также разъясняется, как можно помочь данному виду сохраниться, восстановиться.

 - Предположите, почему животные и растения стали исчезать с лица земли?

 - Люди наивно полагали, что живности и растительности на земле - бессчётное количество, но они жестоко ошиблись, и поэтому многие представители флоры и фауны стали редкими и даже вовсе исчезли.

 - Исчезают они не только из-за потребительского и бездушного отношения человека к ним, но и из-за стихийных бедствий – наводнений, лесных пожаров (даже если животные выживают, они остаются без дома и без питания); из-за развития промышленности – например, строительство железных дорог; расширение городов предполагают вырубку большой площади лесов, полей, лугов и уничтожение водоёмов.

- На территории нашего Петриковского района находится Национальный парк «Припятский». Это удивительный край низин и равнин, лесов и болот, пронизанных многочисленными реками, речками, медленно несущими свои воды в Припять и далее в Днепр, впадающий в Чёрное море. На территории этого парка проживают животные, птицы, насекомые, рыбы, растения, которые занесены в Красную книгу РБ. Среди них вы можете встретить: рысей, зубров, аистов, цапли, барсуков, лишайники, грибы, сосудистые растения.

**Загадки про животных из Красной книги.**

**Учитель:**

 - Предлагаю вам отгадать загадки о животных из Красной книги.

1.Не играй ты с этой кошкой,
Не назвать красотку крошкой,
Зубы, когти – берегись!
Знай, что это кошка…рысь!

2.Он с густою, длинной гривой,
Весь огромный и рогатый.
Обладает большой силой,
И при этом слеповатый.
Беловежской Пущи символ -
Величав, красив и мудр.
Правда, часто агрессивным
Кто бывает, дети? ... (Зубр)

3. Роет норы он умело.
 Знает, любит это дело.
 Потому кроту и друг,
 А зовут его …барсук.

4. Он зимою спит в берлоге,

Не гуляет по дороге,

Любит мед и сладкоежка,

Но не прочь погрызть орешки.

Кто в берлоге спит, ответь,

Видит сны свои...медведь.

5.У него большие щёчки,
 А за щёчками мешочки.
 В них еду таскает ловко

В свою тайную кладовку.

 Рожица хитрющая,

 Глазки вездесущие.

 Разодет в пуховичок

Кто он детки? …хомячок.

**Сообщения об исчезающих животных.**

 **Учитель:**

 - Ребята подготовили сообщения о редких животных, предлагаю их прослушать.

**Сообщение о красном волке.**

Этот хищный зверь занесен не только в Красную Книгу нашей страны, но и в международную Красную книгу. В последние годы этот волк встречается уже и в Беларуси, на юге. Уже из названия понятно, что у этого животного рыжеватая окраска, у него пушистый тёмный хвост и сравнительно небольшие уши. По своему внешнему виду красные волки напоминают лису, шакала и волка одновременно.
Всего насчитывают 10 разновидностей красного волка.
Пища волков - не только мелкие грызуны, но и крупные олени, антилопы и даже леопарды. Норы красные волки себе не роют, а создают логово в пещерах среди скал.
Летом красные волки едят и растительную пищу. Маленькие тёмно-коричневые волчата рождаются слепыми и напоминают обычных щенков. Происходит это посреди зимы, в январе – феврале, но уже через полгода они вырастают во взрослых волков.
Почему же эти интересные и красивые животные практически исчезли?
Считается, что виной этому являются серые волки, которые имеют тот же ареал обитания. Они более сильные и выносливые и, скорее всего, красные волки просто не выдерживают конкуренции за питание. Браконьеры ведут охоту на красного волка из-за красивого ценного меха.

**Сообщение о европейской норке.**

Это зверёк с рыжеватым и тёмно-коричневым окрасом. Обитает на лесных речках с быстрым течением и с обильной растительностью. Является полуводным животным. Наиболее активен в ночные часы. Летом ведёт оседлую жизнь, а зимой придерживается незамерзающих участков водоёмов. Норы и гнёзда устраивает по берегам, в пустотах среди корней. Пищу добывает в воде. В Беларуси питается лягушками, мелкими млекопитающими рыбами небольших размеров. Норка любит рыбу: окуня, плотву, мелкую щуку, вьюна. Иногда питается птицами, речными раками, моллюсками. Почему исчезает:

- загрязнение среды;

- уничтожение малых рек и ручьёв;

- чрезмерный промысел.

**Сообщение о белой цапле.**

Цапля – птица с очень длинной, тонкой и круто изогнутой шеей, длинными ногами и коротким телом. Оперенье снежно-белое. В Беларуси живёт на юге. Гнездится по берегам водоёмов, с густыми кустарниками, на мелководьях и прибрежных косах озёр, рек, рыбоводных прудов.

 Кормится преимущественно рыбой и водными насекомыми. Почему исчезает:

- беспокойство на местах гнездования;

- Осушение, зарастание, вырубка пойменных островных лесов.

**Сообщение о болотной черепахе.**

Единственный представитель черепах в Беларуси. Имеет тёмный окрас. Масса тела доходит до 1,5 кг. Проживают, в основном, на юге Беларуси (на Полесье): в низинных болотах, в мелиоративных каналах, прудах рыбоводных хозяйств, в руслах небольших лесных рек. Зиму проводят в спячке. Питаются: брюхоногими моллюсками, личинками ручейников, плавунцами, личинками стрекоз. Изредка едят рыбу. Продолжительность жизни доходит до 25 лет. Почему исчезают черепахи:

- потому что осушивают заболоченные земли;

- спрямление русел многих рек тоже способствует исчезновению черепах.

**Пантомима.**

 *Учитель раздаёт ребятам записки с названиями животных (камышовая жаба, красный коршун, летучая мышь, куропатка, журавль, жук-олень и другие).*
**Учитель:**

 - Изобразите этих животных при помощи языка тела, а если у ваших одноклассников не получится отгадать названия зверей, то вы сможете подключить голос (издавать звуки этого животного).
*По окончании игры можно отметить лучшего «артиста» в жанре «пантомима».*

**Отгадывание ребусов.**

**Учитель:**

 - Предлагаю продолжить отгадывать названия животных. Перед вами ребусы.











**Игра «Угадай животное».**

 **Учитель:**

 - Я буду зачитывать описание животного, а вы определите его название.

**1.Серый журавль**.

Крупная птица серого цвета. На темени – красная шапочка. Живёт на болотах и заливаемых водой пойменных лесах. Питается крупными насекомыми, мелкими амфибиями, ящерицами. Осенью эти птицы собираются в стаи и улетают в тёплые края.

**2.Черный аист.**

Крупная птица с длинной шеей и ногами. Оперенье чёрное, брюхо белое. Клюв и ноги красные. Живёт в лесах по соседству с болотами, реками и заболоченными лугами. Кормится рыбой, реже земноводными и беспозвоночными.

**3.Зеленый дятел**.

Очень редкая птица. Имеет желтовато-зелёный окрас, верх головы и затылок красные. Обитает в лесах. В зимнее время иногда прилетает в населённые пункты. Питается древесными насекомыми, муравьями, их куколками и личинками. Её ещё называют санитаром леса.

**4.Медянка**

Неядовитая змея средних размеров. Окрас у змеи – бежевый, буровато-коричневый. Питается ящерицами, мышевидными грызунами.

*Стихотворение читают дети.*

 **Мы в лесу всего лишь гости.**
Мой друг, когда приходишь в лес,
Ты - гость, не забывай.
В лесу свои законы есть,
Ты их не нарушай.
И первым правилом, считай,
Должна быть тишина,
Ещё - порядок, чистота,
Она во всём нужна.
Шум страшно напугать порой
Зверей и птичек может.
И хлам, оставленный тобой,
Зверьё в пакет не сложит.
Свой мусор уноси с собой,
И затуши костёр,
Запомни, что пожар лесной -
Смертельный приговор.
Даже для выживших зверят -
Без дома, без еды…
Пусть совесть не позволит стать
Виновником беды!
Растенье с корнем незачем,
Срывать – погубишь сорт,
А редкое не тронь совсем,
Пускай себе растёт.
Ведь лес - большой зелёный дом,
Его не разрушай,
Свои законы в доме том,
И ты их уважай!
*(Л. Лычангина)*

**Повторение правил поведения в лесу, на природе.**

 **Учитель**

- Назовите экологические проблемы планеты. (Вырубка лесов человеком, лесные пожары, сокращение плодородных земель, разрушение озонового слоя земли, загрязнение атмосферы и водоёмов, скапливание твёрдых и жидких бытовых отходов.).

 - Назовите пути решения этих проблем. (Установка очистительных фильтров на промышленных предприятиях; строительство фабрик по сортировке и переработке мусора; переход на экологически чистое топливо; соблюдение человеком культуры поведения в городе, на природе).

**Игра «Можно и нельзя в стихах и прозе».**

 *(Автор игры Лычангина Л.В.)*
*Дети слушают высказывания стоя. Если считают, что услышанное делать можно, то ритмично топают ногами, а если нельзя, то энергично хлопают в ладоши.*

1.Мальчишки гнездо в лесу отыскали,
Вынули яйца, домой забрали.
2.Под окошком веранды своей
Кормит Маша пшеном голубей.
3.Мальчик камень в руки взял,
Бросил, и в гнездо попал.
4.Птичка зимою сломала крыло,
С братом её принесли мы в тепло.
5.Я скворечники для птиц с увлеченьем делаю,
Вот доделаю, покрашу свежей краской белою.
(Делать скворечники нужно, красить их краской
нельзя, запах краски отпугнёт птиц.)

1. Мусор после пикника уносите из леса с собой.
2. Приехав в лес, на отдых, включайте музыку во всю громкость.
3. Прошлогоднюю сухую траву убирайте граблями.
4. Сухую траву нужно сжигать.
5. Мойте свою машину в ближайшей реке!
6. Рыбу ловите только удочкой.
7. Если вам не симпатичен паучок, уничтожьте его!
8. Покидая лес после пикника, залейте костёр водой!

**Отгадывание кроссворда (Рефлексия).**

 **Учитель.**

 - Если вы активно работали на уроке и были внимательными слушателями, вы без труда отгадаете этот кроссворд.

1. Символ Беловежской пущи.

2. Это животное любит мёд, малину.

3. Животное – семейства кошачьих. На ушках имеет кисточки.

4. Неядовитая змея.

5. Куда записывают животных, птиц, которые скоро исчезнут.

6. Эта птица является символом счастья.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | з | у | б | р |  |  |  |  |
|  |  | м | е | д | в | е | д | ь |
|  |  |  | р | ы | с | ь |  |  |
|  |  | м | е | д | я | н | к | а |
| к | н | и | г | а |  |  |  |  |
|  |  | а | и | с | т |  |  |  |

**Творческое задание.**

 **Учитель:**

 - Предлагаю вам коллективно нарисовать плакат «Берегите природу!»

**Подведение итогов.**

 **Учитель:**

 - О чём мы говорили сегодня на уроке? Почему Красную книгу окрасили в красный цвет? Какие выводы вы сделали для себя на этом уроке?

**Литература:**

1. Гардзей В.К. Малая дзіцячая Чырвоная кніга/Віктар Гардзей. – Мінск: Беларусь, 2008. – 116 с.:іл.

2. Дзіцячы атлас Беларусі. Птушкі. – Мн.: Мастацкая літаратура, 2019. – 54с.:іл.

3. Калинин М.Ю., Волчек А.А. Водные ресурсы Гомельской области/Под общей редакцией д.т.н. М. Ю. Калинина. – Мн.: ООО «Белсэнс», 2005. – 144с.: ил.

4.Красная книга Республики Беларусь. Редакторы: А. А. Дубовик, Т.И. Жуковская. – Мн: «Беларуская энцыклапедыя», 2004. – 320с.: ил.

5.Интернет – ресурсы.